

Методика преподавания биологии в школе и вузе: новые образовательные технологии

УДК 582.263(282.251)

С. А. Алимова

Узбекистан, г. Бухара, Бухарский государственный университет

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В статье рассматривается совершенствование системы образования как важной составляющей стратегии реформ, реализуемой в Узбекистане на современном этапе. Предполагается внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.

Ключевые слова: инновационная педагогическая технология; образование; образовательный процесс; образовательные технологии; системы; стратегия.

В Узбекистане избран и реализуется курс на построение социально ориентированного демократического правового государства и гражданского общества. Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и повышение его благосостояния.

Важнейшим условием развития страны признано совершенствование системы подготовки кадров на основе развития экономики, науки, культуры, техники и технологий. Национальная программа по подготовке кадров направлена на коренную модернизацию структуры и содержания непрерывного образования [1].

Развитие информационного общества требует новой системы образования, обновления ее целей и содержания, внедрения в обучение современных информационных технологий. Совершенствование системы образования как важная составляющая стратегии реформ, реализуемой в Узбекистане на современном этапе, предполагает внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий. Высшее образование, наряду с другими показателями, характеризующими инновационный потенциал страны, является одним из факторов конкурентоспособности экономики Узбекистана [4]. Задачи подготовки специалистов, знания, компетенции, умения и навыки которых отвечают требованиям времени и требованиям рынка, могут быть решены путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс высшей школы [2].

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе вуза открывает новые возможности в плане реализации принципов дидактики (индивидуализации и дифференциации обучения), активизирует познавательную активность студентов и их творческие способности, стимулирует сознание, создает условия для перехода от обучения к самообразованию. Повышение компетентности педагогов в области наиболее эффективного использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, в создании и развитии универсальной образовательной сферы, стимулирование формирования новой культуры педагогического мышления является задачей современного высшего образования [3].

Инновационная педагогическая технология – это проект определенной педагогической деятельности, последовательно реализуемый на практике, основным показателем которого является прогрессивное начало по сравнению с устоявшимися традициями и массовой практикой. Современные образовательные технологии позволяют обеспечить фундаментальное образование, личностный и акмеологический подходы, креативность и профессионализм [2].

Современные образовательные технологии включают в себя:

- информационно-коммуникационные технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования игровых методов в обучении: деловые, ролевые и другие виды обучающих игр;
- технология развития «критического мышления»;
- здоровые сберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения и т. д.;
- система оценки инноваций «портфолио»;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- различные уровни подготовки;
- система коллективного обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология «дебатов»;
- технология модульного и блочного дульного обучения;
- кейс-технология.

В структуру педагогической технологии входят:

- концептуальная основа;
- содержание тренинга – цели тренинга (общие и специфические) и содержание учебного материала;
- процедурная часть – технологический процесс: процесс обучения, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы преподавателя, деятельность преподавателя по управлению процессом обучения, диагностика образовательного процесса [2].

Преподаватель, независимо от его научных знаний по специальности, приступая к учебному процессу, должен владеть необходимым педагогическим минимумом, определенной суммой педагогических и психологических знаний, технологией и методикой преподавания. Исходя из этого, определяются основные задачи в подготовке преподавателей высшей школы:

- ◆ *формирование педагогической квалификации, обеспечивающей эффективность учебного процесса;*
- ◆ *формирование нового профессионального мышления, ориентированного на осознание социально-экономических перемен;*
- ◆ *овладение системой педагогических знаний как методологической основой деятельности преподавателя;*
- ◆ *овладение технологией обучения как системой методов, наиболее приближенных к профессиональной деятельности обучаемых.*

Предлагаемое учебное пособие должно стать подспорьем в решении задач, поставленных перед высшей педагогической школой Узбекистана [1].

Литература

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, 2005. – 200 с.
2. Бояринова В. Г. Новые образовательные технологии в системе высшей школы // *Universum: психология и образование*, 2020. – № 9. – С. 75.
3. Мельников С. В. Новые образовательные технологии в условиях компетентного подхода // *Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы*. – М.: РГСУ, 2014. – № 4.
4. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах // *Собрание законодательства Республики Узбекистан*. – Ташкент, 13 февраля 2017 г. – № 6. – Ст. 70.